



El sistema educativo mexicano enfrenta importantes retos en eficiencia, equidad y calidad. En cuanto a eficiencia, el 98% del gasto se concentra en gastos corrientes como salarios y gastos operativos, dejando solo el 2% para inversión en capital, lo que limita la mejora de la infraestructura y la innovación. Por otra parte, aunque la mayoría de los estudiantes completa hasta la educación secundaria baja (secundaria), la finalización cae drásticamente en la secundaria alta (educación media superior) y terciaria, con amplias brechas geográficas y sociales. Seis de cada diez estudiantes concluyen la secundaria baja sin alcanzar el nivel mínimo en matemáticas y uno de cada diez abandona. Fortalecer la formación docente y aumentar la inversión en infraestructura y recursos educativos, con un enfoque de equidad e inclusión, es clave para mejorar los aprendizajes.



Tres ejes estratégicos



EFICIENCIA

Optimizar el uso de los recursos públicos, fortaleciendo la planeación, la rendición de cuentas y la equidad en la asignación del gasto educativo.



TRAYECTORIAS

Garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente los de comunidades rurales, indígenas o vulnerables, puedan ingresar y permanecer en el sistema educativo.



CALIDAD

Mejorar los aprendizajes mediante mejores prácticas docentes, materiales adecuados, infraestructura funcional y un entorno escolar seguro e inclusivo.



México en datos

Gasto público educativo (2022):

→ **4,1%** del PIB¹

Gasto anual del gobierno por estudiante (desde primaria hasta superior, 2022)

→ **USD 3.053**
frente a USD 12.780 promedio OCDE²

Tasas de cobertura (2024)¹:

- **98,6%** en primaria
- **91,7%** en sec. baja
- **76,0%** en sec. alta
- **38,8%** en terciaria

Nivel de pobreza (2022)⁴:

→ **36,3%** de la población

Logro en PISA 2022⁵

Estudiantes que alcanzan el nivel mínimo de competencias:

- **34,2%** en Matemática
- **49,2%** en Ciencias
- **53,1%** en Lectura

Proporción de docentes con las calificaciones mínimas requeridas (2021)³

- **91%** en primaria
- **88%** en secundaria, similar al de la OCDE

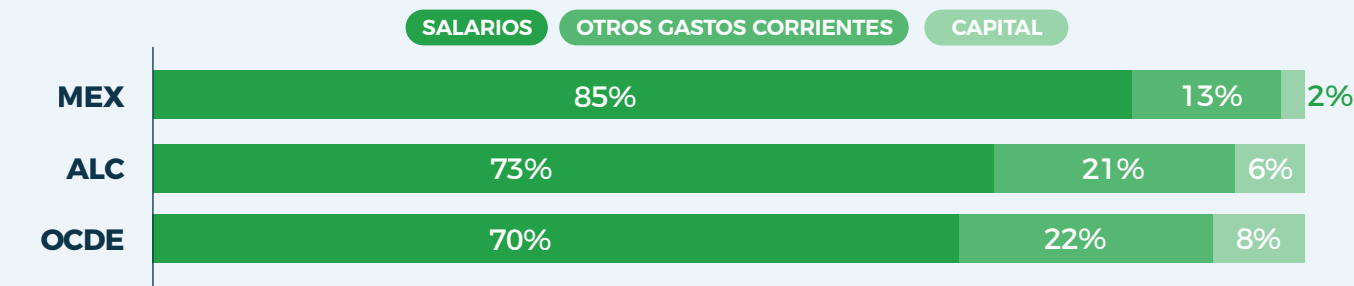
Fuente: ¹CIMA (2025); ²OCDE (2025); ³UIS-Unesco (2025); ⁴Coneval (2025); ⁵OCDE (2023)



Alta inversión relativa, pero con brechas de equidad, baja cobertura en secundaria alta y superior y dificultades en la calidad educativa

- Aunque el gasto público educativo representa el 4,1% del PIB, el gasto por estudiante es mucho menor que el del promedio de la OCDE, lo que plantea el reto de optimizar recursos y mejorar la equidad en la asignación del presupuesto educativo.
- Las tasas de cobertura muestran una alta participación en primaria y secundaria baja (secundaria), pero una caída significativa en la educación secundaria alta (educación media superior) y terciaria (superior), especialmente afectando a poblaciones vulnerables en un contexto donde el 36,3% de la población vive en pobreza.
- A pesar de contar con un alto porcentaje de docentes capacitados, los resultados en PISA 2022 evidencian la necesidad de fortalecer la calidad educativa, mejorando prácticas pedagógicas, materiales de aprendizaje, infraestructura y promoviendo la escuela como ambiente protector.

COMPOSICIÓN DEL GASTO EDUCATIVO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS (2022)



Fuente: UIS-Unesco (2025).

Nota. El promedio de ALC se construye considerando los datos al año 2024 para Bolivia, Ecuador, Guatemala, Jamaica, Perú y Paraguay; al año 2023 para Argentina, Barbados, Costa Rica, Nicaragua, Uruguay y Venezuela; y al año 2022 para Brasil, Chile, México y Trinidad y Tobago. Para el promedio OCDE, los datos corresponden al año 2022 para Austria, Bélgica, Canadá, Chile, Costa Rica, Chequia, Alemania, Dinamarca, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Israel, Italia, República de Corea, Lituania, Luxemburgo, Letonia, México, Países Bajos, Noruega, Polonia, Portugal, Eslovaquia, Eslovenia, Suecia y Türkiye. Para Reino Unido, Japón y Estados Unidos el último año disponible es 2021.



Tan sólo un 2% del gasto educativo en instituciones públicas se destina a inversiones de capital

- En México un 98% del gasto educativo se destina a gastos corrientes, principalmente a remuneraciones del personal (85% del gasto total). Eso deja tan solo un 2% a capital, lo cual deja poco margen para la innovación, equipamiento, tecnología o mantenimiento, insumos clave para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación.
- Para ponerlo en perspectiva, en promedio, en América Latina se destina el 6% del gasto educativo a capital, mientras que en los países de la OCDE este porcentaje alcanza el 9%.

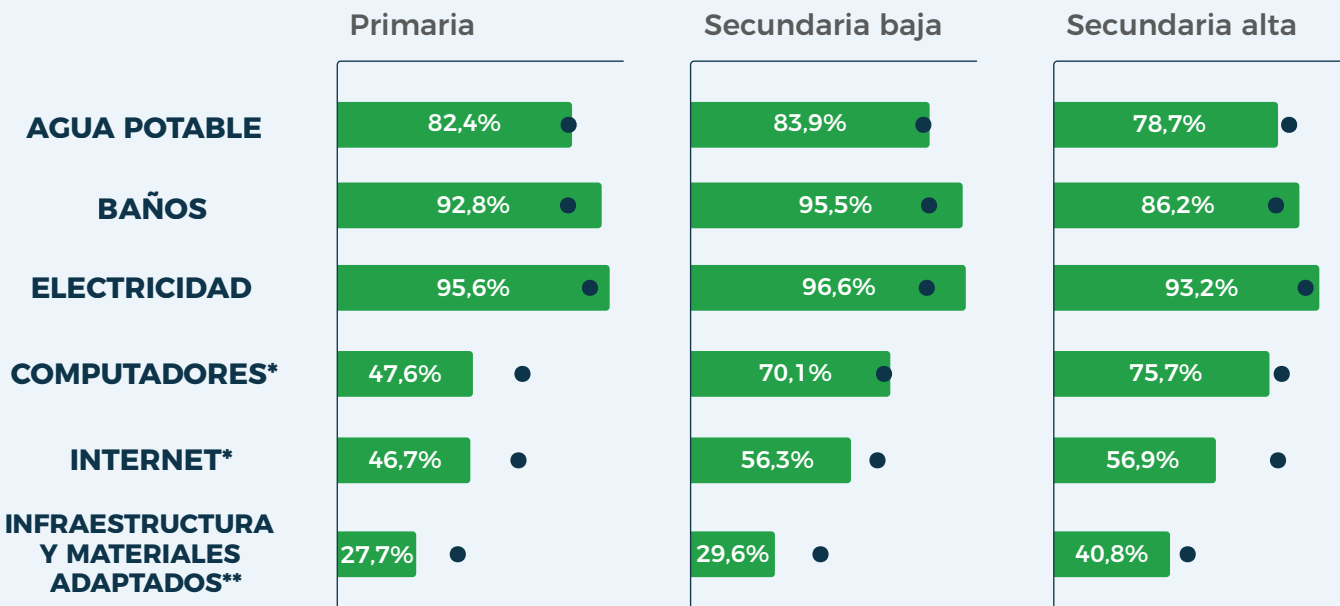


La infraestructura básica no llega a todas las escuelas

- La falta de infraestructura adecuada, incluyendo el acceso a saneamiento, agua potable y electricidad, pone en riesgo el aprendizaje en al menos 1 de cada 5 escuelas.
- En cuanto al acceso a computadoras e internet para uso pedagógico, un porcentaje importante de los estudiantes de educación primaria (47,6% y 46,7%, respectivamente) cuentan con estos recursos. Aunque la cobertura mejora en secundaria, ambos indicadores siguen por debajo del promedio regional en el nivel de secundaria alta (educación media superior).
- La carencia de infraestructura y materiales adaptados para estudiantes con discapacidades compromete su aprendizaje en 3 de cada 4 escuelas en primaria y secundaria baja, y en 3 de cada 5 en secundaria alta (educación media superior).

ACCESO A INFRAESTRUCTURA BÁSICA POR NIVEL (2025)

MÉXICO ALC

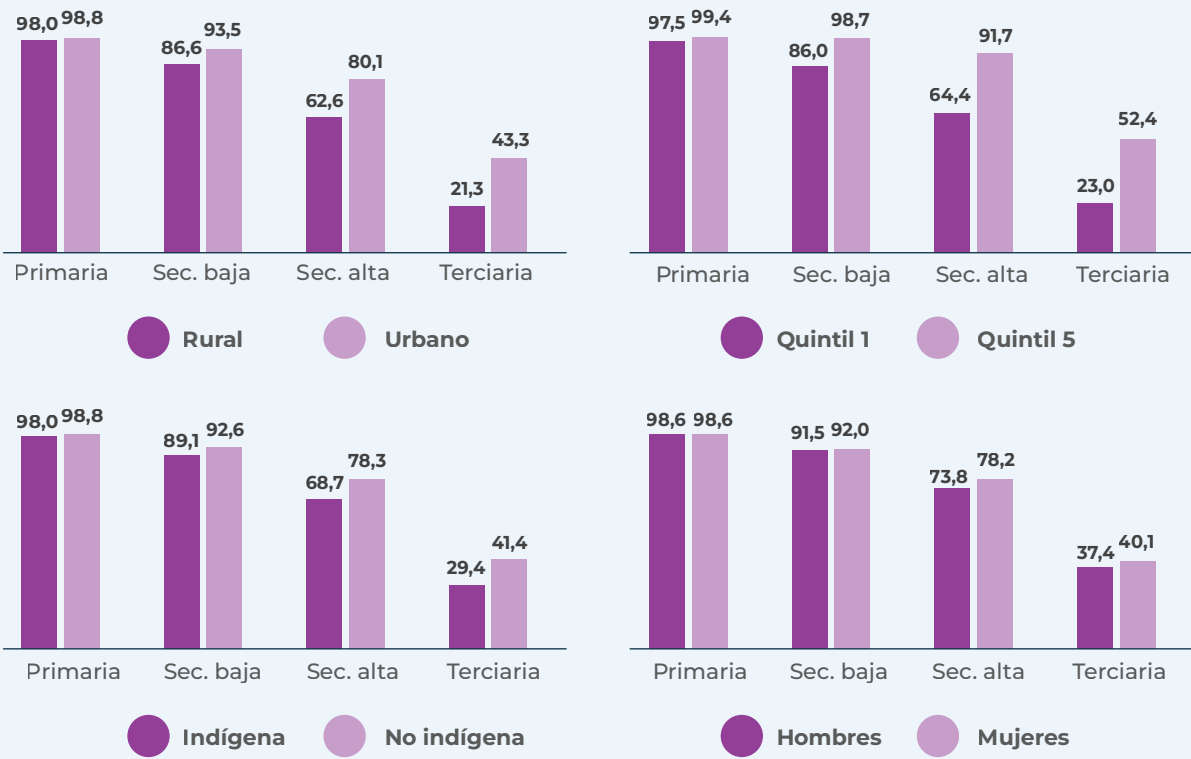


Fuente: UIS-Unesco (2025).

*Para uso pedagógico **Para estudiantes que presentan condiciones de discapacidad.

Nota. El promedio de ALC se construye a partir de los datos más recientes disponibles para cada país e indicador. Para Agua Potable, se consideran Brasil, Barbados, Chile, Ecuador, Guyana, Panamá, Surinam, Trinidad y Tobago y Venezuela al año 2024; México al 2025; Uruguay al 2023; Nicaragua al 2022 y Costa Rica al 2020. Para Baños, se consideran Barbados, Chile, Guyana, Trinidad y Tobago y Venezuela al 2024; México al 2025; Uruguay al 2023; Nicaragua al 2022 y Costa Rica al 2020. Para Computadoras, se consideran Brasil, Chile, República Dominicana, Ecuador, Guyana, Jamaica, Trinidad y Tobago y Venezuela al 2024; Argentina, Panamá y Uruguay al 2023; México al 2025; Colombia y Nicaragua al 2022; Costa Rica al 2020; y Perú al 2024 en primaria y secundaria baja, y al 2023 en secundaria alta. Para Electricidad, se agregan Barbados y Surinam al 2024 respecto de Computadoras, y República Dominicana reporta 2023 en lugar de 2024; el resto mantiene los mismos años. Para Internet, se consideran los mismos países y años que Electricidad, salvo República Dominicana que reporta 2024. Para Adaptaciones para Discapacidad, se consideran Brasil, Chile, República Dominicana, Guyana, Trinidad y Tobago y Venezuela al 2024; México al 2025; Argentina al 2023; Nicaragua y Uruguay al 2022; Costa Rica al 2020; y Perú al 2024 en primaria y secundaria baja, y al 2023 en secundaria alta.

TASAS DE ASISTENCIA NETA POR NIVEL, SEGÚN ÁREA, NIVEL SOCIOECONÓMICO, ORIGEN INDÍGENA Y SEXO (2024)

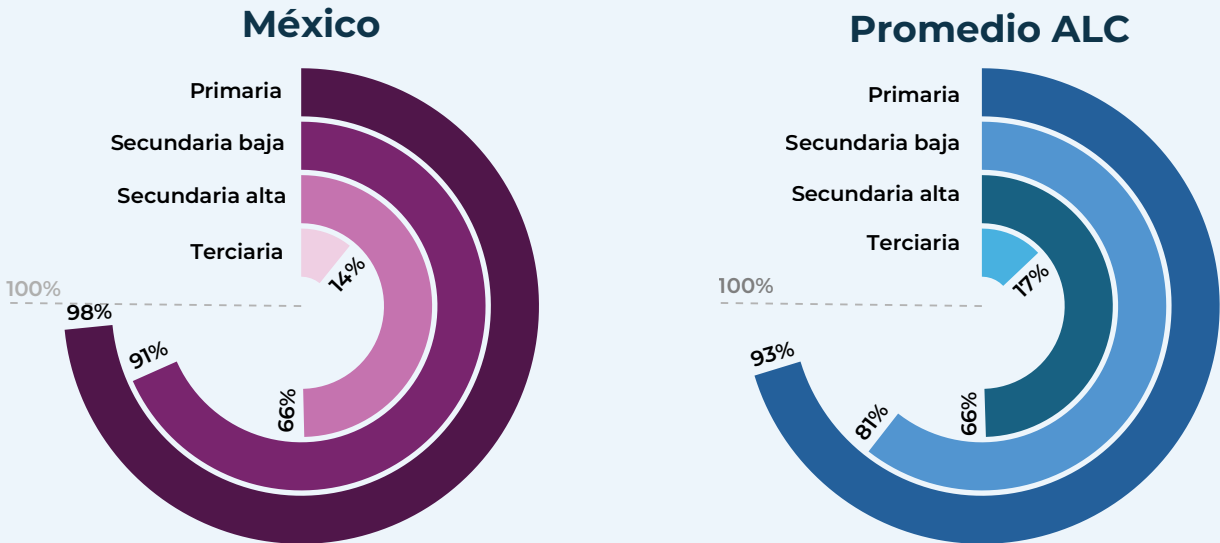


Fuente: CIMA (2025) en base a datos de ENIGH (2023)

Con excepción de la primaria, la cobertura por nivel presenta grandes brechas geográficas y sociales

- **Más del 98% de la población asiste a la educación primaria**, con diferencias mínimas entre zonas, géneros o grupos poblacionales.
- **La cobertura disminuye drásticamente en el paso a los siguientes niveles**: en promedio, 92% asisten a secundaria baja y 76% asisten a secundaria alta (educación media superior), esta última con claras desigualdades entre zonas rurales y urbanas (62,6% vs. 80,1%) y entre quintiles de ingreso (64,4% en el quintil más pobre vs. 91,7% en el más rico). Además, hay grandes heterogeneidades entre estados, con estados como Chiapas, Guerrero, San Luis Potosí, Michoacán y Oaxaca presentando menores tasas de cobertura que el promedio nacional en la media superior (SEP, 2025).
- **Tan solo 39% de la población accede a la educación terciaria**, con una gran brecha rural-urbana (21% vs. 43%) y socioeconómica (23% en el quintil más pobre frente a 52% en el más rico). En todos los niveles educativos, la población indígena presenta menores tasas de logro, especialmente en secundaria alta (69% vs. 78%) y educación terciaria (29% vs. 41%).
- **La participación de las mujeres es ligeramente superior a lo largo de todos los niveles educativos**, particularmente en la secundaria alta.
- **Aunque casi todos los estudiantes completan la primaria (98%) y la secundaria baja (91%)**, superando las tasas promedio regionales, **la finalización disminuye significativamente** en la secundaria alta (66%) y cae aún más en la educación terciaria (14%); donde el indicador de educación terciaria se sitúa por debajo del promedio regional, reflejando una fuerte desafiliación en el paso hacia niveles superiores de educación.

TASA DE TERMINACIÓN POR NIVEL (2022)



Fuente: CIMA (2025) en base a encuestas continuas de hogares.

Nota. El promedio de ALC se construye a partir de los datos más recientes disponibles para cada país. La mayoría reporta datos de 2024; Ecuador de 2025; Bahamas, Bolivia y Guatemala (nivel terciario) de 2023; Surinam de 2022; Guyana de 2021; Jamaica de 2020; Belice de 2018; Nicaragua de 2014 y Haití de 2012. Guatemala reporta 2024 solo hasta secundaria alta.

EFFECTO EMBUDO: TERMINACIÓN Y APRENDIZAJE EN SECUNDARIA BAJA



31%

completan
con al menos
los aprendizajes
mínimos

60%

completan sin
los aprendizajes
mínimos

9%

no completan

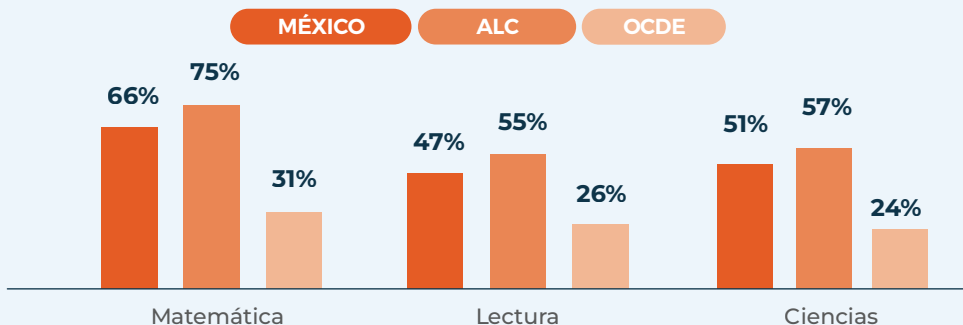
Fuente: Elaboración propia con base en datos de CIMA (2025), ENIGH (2023) y OCDE (2023).



Bajos niveles de aprendizaje y rezago con respecto a la OCDE

- De cada 10 estudiantes de secundaria baja, solo 3 la completarán satisfactoriamente, mientras que 6 la completarán sin alcanzar los niveles de aprendizajes mínimos y 1 no la completará del todo.
- En PISA 2022, México ocupó los lugares 57 en matemáticas, 50 en lectura y 57 en ciencias, con **un rezago equivalente a cuatro años de escolaridad respecto al promedio de la OCDE**.
- Si bien el rendimiento de los estudiantes es mejor que el del promedio de los países de ALC que participan de PISA, todavía se encuentra muy por debajo del promedio de la OCDE. El número de estudiantes que no alcanzan el desempeño mínimo es aproximadamente el doble con respecto a la OCDE, con 66% en matemáticas, 47% en lectura y 24% en ciencias.

PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO EN LAS PRUEBAS PISA, POR ÁREA DE CONOCIMIENTO (2022)



Fuente: CIMA (2025) en base a OCDE (2023).



Oportunidades de transformación en los tres ejes estratégicos

EFICIENCIA

Optimizar el uso de los recursos, aprovechando estratégicamente los datos para la toma de decisiones, a fin de aumentar la inversión en capital. Enfocar la inversión educativa utilizando criterios de equidad e inclusión para cerrar principalmente las brechas por ciclo educativo, nivel socioeconómico, origen étnico y geográficas.

TRAYECTORIAS

Fomentar la transición entre la secundaria baja y alta (educación media superior), así como entre la secundaria alta y educación superior. Implementar estrategias para promover la permanencia (i.e. apoyos financieros, estrategias para la mejora de los aprendizajes, servicios complementarios), y el fortalecimiento de los sistemas de información para la gestión educativa.

CALIDAD

Fortalecer la formación docente inicial y continua, promover espacios seguros e inclusivos para el aprendizaje, adecuar los recursos educativos para asegurar una educación relevante y fomentar la innovación pedagógica.

Referencias:

- CIMA (2025). Portal de Estadísticas Educativas del BID. Recuperado de <https://cima.iadb.org/>
- Coneval (2022). Medición de pobreza en México 2022. Recuperado de https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2022.aspx
- ENIGH (2023). Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2022. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enigh/nc/2022/>
- SEP (2025). Principales cifras del sistema educativo nacional 2024-2025. Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa. Recuperado de <https://www.planeacion.sep.gob.mx/>
- OCDE (2023). PISA 2022 Results. The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- OCDE (2025). Education at a Glance 2025: OECD Indicators. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1c0d9c79-en>
- UIS-Unesco (2025). Education data portal. Unesco. Recuperado de <https://databrowser.uis.unesco.org/browser>

Web: <https://cima.iadb.org> | Contacto: education@iadb.org

Copyright © 2026 Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons CC BY 3.0 IGO (<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo/legalcode>). Se deberá cumplir los términos y condiciones señalados en el enlace URL y otorgar el respectivo reconocimiento al BID. En alcance a la sección 8 de la licencia indicada, cualquier mediación relacionada con disputas que surjan bajo esta licencia será llevada a cabo de conformidad con el Reglamento de Mediación de la OMPI. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil (CNUDMI). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones que forman parte integral de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta obra son exclusivamente de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del BID, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

